|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **немачки језик** | | | Разред: **8.** | |
| УЏБЕНИК: **prima aktiv A2.2** | | | ИЗДАВАЧ: **Data Status** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**:1.** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Magst du Sport?** | | | |
| Наставна јединица: | **Sport macht Spaß** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Проширивање вокабулара на тему спорта | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће бити у стању да:   именују спортове и повежу их са сликама и описима   учествују у кратким дијалозима о спорту и физичким активностима   повежу знања из физичког, биологије и математике са темом спорта | | | |
| Међупредметне компетенције: | Сарадња, комуникација, компетенција за учење | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Вербална, писана, слушање, метода практичних активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, свеска, радна свеска, аудио записи, пројектор, мобилни телефони | | | |
| Корелацја са другим предметима: | биологија, физичко васпитање, | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | - Наставник час започиње поздравом на немачком језику: „Guten Tag, Kinder.“  - Наставник представља ученицима уџбенички комплет, који ће користити у седмом разреду. Даје ученицима информацију о наставним темама, којима ће се бавити и подсећа ученике на активности које се вреднују (рад на часу, редовно доношење прибора и домаћих задатака, резултати на писаним проверама...).  - На крају лекција налазе се пројекти које ученици треба да ураде. Пројекте могу да раде у групама, паровима или индивидуално. Наставник објашњава ученицима да се они међусобно договарају о томе како ће да их ураде. Битно је да наставник нагласи ученицима да сви треба да учествују у раду. Теме пројекта ученици увек треба да погледају и почну да припремају од почетка наставне теме, а уколико имају питања, могу на часовима да се обрате наставнику. Наставник ће увек на почетку нове наставне теме рећи ученицима за када треба да спреме пројекте. Говори им час / датум, за када треба да спреме пројекте из прве лекције. | | | |
| **Главни део:**  (28 минута) | **Активност 1: Кратка игра загревања (енерџајзер):** наставник на немачком имитира спорт (нпр. пливање, фудбал, скијање), а ученици погађају: „**Welcher Sport ist das?**“  **Активност 2:** Наставник упућује ученике на уџбеник, страна 6. Поставља ученицима питање Was seht ihr auf diesen Bildern? / Was ist auf diesem Bild? Ученици именују спортове са слика. Затим наставник подели картице: на једној страни пише спорт на немачком, на другој страни је слика. Ученици играју игру „Мемори“ у пару – циљ је спојити реч и слику.  **Активност 3:** Ученици слушају Подкаст (тонски запис 2). Након другог слушања попуњавају табелу и повезују слике са говорницима из подкаста.  **Активност 4: Активност 3 – CLIL активност „Sport und Körper“ (7 минута)**  Ученици у паровима добијају задатак да повежу спорт са деловима тела који су највише активни. нпр. „Beim Schwimmen – Arme, Beine, Rücken“.  Повезивање са биологијом (анатомија тела).  На табли се прави табела: **Sportart – Körperteil**.  **Асоцијограм у групама (5 минута)**  Као у претходној припреми: свака група добија један спорт и прави асоцијативну мапу (реквизити, место где се игра, познати спортисти, предности за здравље). | | | |
| **Завршни део:**  (12 минута) | **Активност 5:** Ученици по групама треба да спреме опис неког спорта, да га представе, а остале групе треба да погоде о којем спорту је реч.  Наставник ученицима задаје домаћи задатак у радној свесци, страна 6, задатак 1. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |